

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г.
МУРМАНСКА № 38

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ № 38
Протокол № 1 от 21.09.2021



УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
от 21 сентября 2021 № 44

**Адаптированная основная образовательная программа
(для детей с задержкой психического развития)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ №38**

г. Мурманск
2021

№п/п	Содержание	стр.
I.	Целевой раздел	
	Пояснительная записка	3
	1.1.Цели и задачи реализации программы	4
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	4
	1.2.Принципы и подходы к формированию программы	4
	1.3. Значимые для реализации и разработки Программы характеристики	5
	1.4. Целевые ориентиры освоения программы	7
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательных областей программы	15
2.1.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.2.	Образовательная область «Речевое развитие»	16
2.1.3.	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	17
2.1.4.	Образовательная область «Художественно- эстетическое»	17
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	17
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	17
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	19
2.2.1.	Взаимодействие участников образовательного процесса.	19
2.2.2.	Интеграция усилий специалистов и воспитателей.	20
2.2.3.	Содержание работы педагога-психолога.	21
2.2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	22
2.2.5.	Индивидуальный образовательный подход	23
2.2.6.	Определение способов системной фиксации динамики детского развития (диагностика)	24
2.2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
III.	Организационный раздел	
3.1.	Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении	28
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	30
3.3.	Особенности развивающей предметно- пространственной среды	31
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	31
IV.	Дополнительный раздел	
	Краткая презентация программы	48

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с задержкой психического развития (ЗПР) спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС) на основании основной образовательной программы МБДОУ № 38, утвержденной на педагогическом совете от 21.09.20 (приказ № 44 от 21.09.20 г.) с изменениями; программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Бараевой, Е.А. Логиновой; комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26;
- Устава МБДОУ.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Бараевой, Е.А. Логиновой является системообразующей в процессе коррекционно-образовательного обучения и является комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом (от простого к сложному), кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В «Программе» учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми ЗПР дошкольного возраста. Данная программа предназначена для коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста от 3-х до 7 лет.

Основой комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей *с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи, что актуально для детей с задержкой психического развития.*

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др., 2015 (Раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика»).

Теоретические основы Программы составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и развитие в психическом развитии ребенка с ЗПР.

АООП для детей с ЗПР включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП МБДОУ №38 составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП МБДОУ.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель АООП: перевести ребенка-дошкольника с ЗПР в результате реализации всей системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания на новый уровень социального функционирования, который позволяет расширить круг его взаимоотношений и создать условия для более гармоничной и личностно-актуальной социализации ребенка в изменяющемся мире.

Основные задачи:

1. Охранять жизнь и укреплять физическое и психологическое здоровье детей.
2. Отслеживать психолого-педагогический статус ребенка с ЗПР в динамике его психического развития.
3. Организовывать жизнедеятельность ребенка с ЗПР в социуме с учетом его психических и физических возможностей.
4. Обеспечивать коррекцию нарушений развития детей с ЗПР, оказывать им квалифицированную помощь в освоении основных образовательных областей программы: физическое познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.
5. Развивать и проводить коррекцию когнитивных процессов ребенка с ЗПР, которые соответствуют его физическим и психическим возможностям.
6. Оказывать помощь детям в овладении навыками коммуникации и обеспечивать оптимальное вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.
7. Научить детей самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты. Формировать психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивать преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
8. Проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе. Проводить коррекцию (исправление и ослабление) негативных тенденций развития.
9. Психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей с ЗПР.
10. Выполнять коррекционные, развивающие и воспитательные задачи, поставленные Программой. Обеспечивать комплексный подход и интеграцию усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Задачи реализации АООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- реализовать региональный компонент опираясь на климатические особенности Мурманской области;
- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни;
- развить адаптивные возможности ребенка к изменениям внутренней среды организма и внешней среды, увеличивать функциональные возможности различных систем организма в соответствии с возрастными особенностями;
- сформировать и развить у детей с задержкой психического развития сенсорные и двигательные способности посредством сочетания музыки и движений.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Адаптивная образовательная программа для детей ЗПР разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Исходя из требований ФГОС ДО при создании Программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности),
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- образовательная деятельность построена на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с задержкой психического развития программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с задержкой психического развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- разностороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования:

- ✓ принцип индивидуализации учета возможностей, особенностей развития и потребности каждого ребенка;
- ✓ принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учётом всех факторов (состояние здоровья ребёнка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересов, потребностей, уровня развития ребёнка, сложности задачи);
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип интеграции усилий специалистов;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- ✓ принцип единства диагностики и коррекции;
- ✓ принцип ранней коррекции отклонений в развитии предполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки;
- ✓ принцип коммуникативной направленности.
- ✓ принцип региональности;
- ✓ принцип преемственности между двумя ступенями образования.

1.3. Значимые для реализации и разработки Программы характеристики.

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера.

В настоящее время выявлено две основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- 1) нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально – волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;
- 2) нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Существует классификация на основе учета этиологии и патогенеза основных форм ЗПР, которая стала основополагающей для разработки критериев отбора в коррекционно – образовательные учреждения для детей с ЗПР, и которая широко используется в теории и практике социальной дошкольной педагогики. В соответствии с этой классификацией понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической

недостаточностью центральной нервной системы. У детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

Выделены следующие типы ЗПР:

- по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- соматического происхождения (с явлениями соматической астении и инфантилизма);
- психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация);
- церебрально – органического генеза.

Задержка психического развития – это психолого–педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Рассматриваемая категория детей отличается гетерохронностью проявлений отклонений, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранным. В одних случаях страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности и т.д. Таким образом, ЗПР - это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых может быть:

- низкий темп психической активности (корковая незрелость);
- дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур);
- вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин);
- вегетативная незрелость (биологическая ослабленность организма);
- энергитическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса).

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Нарушения речи у детей с ЗПР различного генеза имеют системный характер и распространяются на все функции речи:

- коммуникативную.
- познавательную,
- регулируемую.

На первый план в структуре общего речевого недоразвития детей с ЗПР выступает несформированность коммуникативной функции речи. До конца школьного возраста, прежде всего с ЗПР церебрально-органического генеза, по ряду параметров остается несформированной регулирующая функция речи, что приводит к трудностям при удержании первоначально замысла, к его частичному изменению, проигрыванию стереотипных сюжетов.

Речь детей с ЗПР своеобразна. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

1.4. Целевые ориентиры освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по этапам обучения.

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР (1 этап обучения) Младший возраст ориентировочно с 3 (3,5) до 4 (4,5) лет.

Образовательная область «Речевое развитие».

Возможные достижения ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами);
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов с ударением на гласном звуке.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возможные достижения ребенка:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение 5-10 минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возможные достижения ребенка:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырёх деталей;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выполняет постройку из трех-четырёх кубиков по образцу, показанному взрослым;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырёх слов;
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);

- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
 - составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
 - находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
 - определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: *больше - меньше, столько же*.
 - различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
 - понимает смысл обозначений: *вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска)*;
 - знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь), понимает смысл слов: *утро, вечер, день, ночь*.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Возможные достижения ребенка:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
 - знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
 - владеет некоторыми операционно-техническими сторонами, в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии;
 - рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
 - прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
 - с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Возможные достижения ребенка:

- проходит по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

**Целевые ориентиры освоения Программы с ЗПР (2 этап обучения)
Средний возраст ориентировочно с 4 (4,5) до 5 (5,5) лет.**

Образовательная область «Речевое развитие».

Возможные достижения ребенка:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
 - понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
 - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
 - понимает и различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
 - использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
 - пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
 - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
 - различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
 - владеет простыми формами фонематического анализа;
 - использует различные виды интонационных конструкций.
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
 - в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возможные достижения ребенка:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.
- осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возможные достижения ребенка:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине трех-пяти предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- использует конструктивные умения в ролевых играх;

- различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величина, форма);
- различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади; далеко - близко);
- умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- запоминает по просьбе взрослого 5-6 названий предметов;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Возможные достижения ребенка:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета, ахроматические, оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Образовательная область «Физическое развитие»

Возможные достижения ребенка:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегают, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;

- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения Программы с ЗПР (3 этап обучения) Старший возраст ориентировочно с 5 (5,5) до 6,5 -7 лет.

Образовательная область «Речевое развитие».

Возможные достижения ребенка:

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
 - эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
 - пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
 - ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
 - показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
 - понимает различные формы словоизменения;
 - понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
 - понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
 - без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
 - уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
 - не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
 - ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
 - имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
 - без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
 - уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
 - без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
 - составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
 - знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
 - не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
 - ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Возможные достижения ребенка:

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Возможные достижения ребенка:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- считает до 10;
- называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- соотносит цифру (0-10) и количество предметов;
- знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений;
- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры), пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =, <, >);
- называет состав чисел первого десятка из двух меньших;
- умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;
- различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Возможные достижения ребенка:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Образовательная область «Физическое развитие».

Возможные достижения ребенка:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательных областей программы.

Обязательная часть.

Каждая ступень Программы включает коррекционно-образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

- ↓ Социально – коммуникативное развитие;
- ↓ Познавательное развитие;
- ↓ Речевое развитие;
- ↓ Физическое развитие;
- ↓ Художественно – эстетическое развитие.

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с ЗПР комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

В образовательной области «Познавательное развитие» выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- ↓ Сенсорное воспитание,
- ↓ Формирование высших психических процессов,
- ↓ Формирование элементарных количественных представлений,
- ↓ Ознакомление с окружающим (ОСОМ и РР).

Используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- социально-коммуникативные;
- информационно – коммуникативные.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ЗПР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Развитие представлений о себе и окружающем мире.
2. Формирование элементарных математических представлений.

Основные задачи работы и содержание раздела подробно представлены в:

- Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Бараевой, Е.А. Логиновой (Программа допущена к использованию в образовательном процессе образовательных организаций экспертным научно – методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга);
- Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Направление СОД	ПЕРВЫЙ ЭТАП	ВТОРОЙ ЭТАП	ТРЕТИЙ ЭТАП
	Младший возраст ориентировочно с 3 (3,5) до 4 (4,5) лет	Средний возраст ориентировочно с 4 (4,5) до 5 (5,5) лет	Старший возраст ориентировочно с 5 (5,5) до 6,5 -7 лет

ОСОМ и РР	Стр. 90-91 (Н.В.Нищева)	Стр. 92-93 (Н.В.Нищева)	Стр. 94-95; 96-97 (Н.В.Нищева)
	Стр.111-143 (Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова)	Стр.202-229 (Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова)	Стр.294-331 (Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова)
ФЭМП	Стр. 150-160 (Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова)	Стр. 234- 243 (Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова)	Стр. 338- 351 (Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова)
Формирование высших психических процессов	Стр. 90 (Н.В.Нищева)	Стр. 92 (Н.В.Нищева)	Стр. 94; 96 (Н.В.Нищева)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с задержкой психического развития. Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ЗПР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры. В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. В работу по развитию речи детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу педагоги проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей.

Содержание данной образовательной области реализуется по следующим разделам:

1. Развитие фоненико-фонематической системы языка.
2. Подготовка к обучению грамоте.
3. Развитие лексико-грамматических категорий.
4. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

Основные задачи работы и содержание разделов подробно представлены в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Направление СОД	ПЕРВЫЙ ЭТАП	ВТОРОЙ ЭТАП	ТРЕТИЙ ЭТАП
	Младший возраст ориентировочно с 3 (3,5) до 4 (4,5) лет	Средний возраст ориентировочно с 4 (4,5) до 5 (5,5) лет	Старший возраст ориентировочно с 5 (5,5) до 6,5 -7 лет
Развитие фоненико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа	Стр.80-81	Стр. 82-83	Стр. 85-86, 88-89
Подготовка к обучению грамоте	—	Стр. 83	Стр. 86; 89

Развитие лексико-грамматических категорий	Стр. 79-80	Стр.81-82	Стр. 84-85; 87-88
Развитие связной речи и навыков речевого общения	Стр. 78-79	Стр. 83	Стр. 86-87; 89-90

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Направление СОД	ПЕРВЫЙ ЭТАП	ВТОРОЙ ЭТАП	ТРЕТИЙ ЭТАП
	Младший возраст ориентировочно с 3 (3,5) до 4 (4,5) лет	Средний возраст ориентировочно с 4 (4,5) до 5 (5,5) лет	Старший возраст ориентировочно с 5 (5,5) до 6,5 -7 лет
Музыкальная деятельность	Стр.175-179 (Л.Б. Баряева)	Стр.260-265 (Л.Б. Баряева)	Стр.366-372 (Л.Б. Баряева)
Лепка	Стр.168-175 (Л.Б. Баряева)	Стр. 250 - 259 (Л.Б. Баряева)	Стр 359 -366 (Л.Б. Баряева)
Рисование	Стр. 167 – 175 (Л.Б. Баряева)	Стр.250 - 259 (Л.Б. Баряева)	Стр. 359 -366 (Л.Б. Баряева)
Аппликация	Стр. 168- 175 (Л.Б. Баряева)	Стр.250 - 259 (Л.Б. Баряева)	Стр359 -366 (Л.Б. Баряева)
Восприятие художественной литературы	Стр.127, 132, 137 (Л.Б. Баряева)	Стр.215, 219, 224 (Л.Б. Баряева)	Стр.309, 316, 322 (Л.Б. Баряева)
Конструктивно – модельная деятельность	Стр. 143 - 150 (Л.Б. Баряева)	Стр. 229- 233 (Л.Б. Баряева)	Стр. 331 - 333 (Л.Б. Баряева)

Образовательная область «Физическое развитие».

Направление СОД	ПЕРВЫЙ ЭТАП	ВТОРОЙ ЭТАП	ТРЕТИЙ ЭТАП
	Младший возраст ориентировочно с 3 (3,5) до 4 (4,5) лет	Средний возраст ориентировочно с 4 (4,5) до 5 (5,5) лет	Старший возраст ориентировочно с 5 (5,5) до 6,5 -7 лет
Физическое развитие	Стр.83 (Л.Б. Баряева)	Стр.184-270 (Л.Б. Баряева)	Стр.270-285 (Л.Б. Баряева)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Цель: Овладение навыков коммуникации и обеспечение нормального вхождения детей в социум.

На основе формирования представлений о себе и окружающем мире активизируется речевая деятельность детей, накопление ими словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области.

«Социально-коммуникативное развитие» ступени обучения по следующим разделам:

- ✚ Социально – личностные и коммуникативные навыки
- ✚ Игра
- ✚ Труд
- ✚ Безопасное поведение в быту, социуме, природе
- ✚ Формирование гендерных и гражданских чувств
- ✚ Представление о здоровье и здоровом образе жизни

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и

укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ЗПР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ЗПР осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ЗПР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ЗПР строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном детям уровне.

Направление СОД	ПЕРВЫЙ ЭТАП	ВТОРОЙ ЭТАП	ТРЕТИЙ ЭТАП
	Младший возраст ориентировочно с 3 (3,5) до 4 (4,5) лет	Средний возраст ориентировочно с 4 (4,5) до 5 (5,5) лет	Старший возраст ориентировочно с 5 (5,5) до 6,5 -7 лет
Социально – личностные и коммуникативные навыки	стр. 111 (Л.Б. Баряева)	Стр. 202 (Л.Б. Баряева)	Стр. 294 (Л.Б. Баряева)
Представление о здоровье и здоровом образе жизни	Стр. 98 (Л.Б. Баряева)	Стр.191 (Л.Б. Баряева)	Стр. 283 (Л.Б. Баряева)
Формирование общепринятых норм поведения	Стр. 111 (Л.Б. Баряева)	Стр.202 (Л.Б. Баряева)	Стр. 294 (Л.Б. Баряева)
Формирование гендерных и гражданских чувств	Стр.120 (Л.Б. Баряева)	Стр. 204 (Л.Б. Баряева)	Стр.296, 301 (Л.Б. Баряева)
Формирование основ безопасности	Стр. 162 - 166 (Л.Б. Баряева)	Стр. 245 - 249 (Л.Б. Баряева)	Стр. 352 - 359 (Л.Б. Баряева)
Игра	Стр.101, 103, 104 (Л.Б. Баряева)	Стр. 194 - 196 (Л.Б. Баряева)	Стр. 286 - 288 (Л.Б. Баряева)
Труд	Стр. 180 - 182 (Л.Б. Баряева)	Стр. 266 - 268 (Л.Б. Баряева)	Стр. 373 - 376 (Л.Б. Баряева)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей. Формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности.

Обучение и воспитание по данной программе рассчитано на пятидневную рабочую неделю. С учетом регионально компонента ФГОС ДО (полярная ночь с 02.12. по 10.01), продолжительность учебного года – с 1 октября по 15 мая. Шесть недель в году (4 в сентябре и 2 в мае) отводятся на изучение развития детей до и после обучения по всем разделам программы. Экспресс-диагностика в середине учебного года проводится и рамках индивидуальной работы с детьми.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ЗПР тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР по всем образовательным областям разделено на 3 этапа. Примерные возрастные границы этапов представлены довольно широко с учетом особенностей и динамики развития детей с задержкой психического развития.

На первом этапе проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ЗПР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

На втором этапе проводится работа с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в познавательно-речевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция речевых нарушений и высших психических функций, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, деятельности.

На третьем этапе целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ЗПР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От этапа к этапу коррекционно-развивающая работа по программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Если ребенок включается в коррекционно-образовательный процесс в младшем дошкольном возрасте, то его этапы соответствуют основным дошкольным возрастам. Ребенок с ЗПР может быть направлен в группу компенсирующей направленности на пятом или шестом году жизни. Тогда коррекционно-развивающая работа с ним проводится в двух направлениях:

- создание условий в соответствии с индивидуальными возможностями и психофизическими особенностями для «зоны ближайшего развития»;
- формирование всех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии ребенка.

Основной формой обучения является специальная организационная образовательная деятельность (далее СОД) занятия (индивидуальные, подгрупповые). СОД проводятся в определенной системе в соответствии с разделами данной программы:

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи, развитие лексико-грамматического строя и связной речи;
- формирование элементарных математических и сенсорных представлений;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие фонематического восприятия;
- физическая культура;
- музыка;
- продуктивные виды деятельности (лепка, аппликация, рисование).

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.

2.2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе дефектолога, логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей коррекционной группы. Взаимодействие с воспитателями дефектолог и логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-дефектолога, учителя-логопеда для воспитателей группы.

В начале нового учебного года специалисты (дефектолог/логопед) предоставляют всем участникам образовательного процесса: информацию по воспитанникам группы, тематическое планирование по лексическим темам на учебный год, графики индивидуальной коррекционной работы.

Еженедельные задания дефектолога и логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- индивидуальные рекомендации на каждого воспитанника;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- логопедические пятиминутки;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, дефектолог/логопед рекомендует им занятия с детьми по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

2.2.2. Интеграция усилий специалистов и воспитателей.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с ЗПР приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают положительное воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей воспитанников проводятся по плану. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников становятся полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

2.2.3. Содержание работы педагога-психолога.

Цели: создание оптимальных условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер, а также развития социально-коммуникативных качеств и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, с приоритетностью подготовки воспитанников к полноценной жизни в обществе.

Задачи:

- Проводить (на уровне ПМПк) комплексное выявление и анализ проблем и причин отклонений различного характера у ребенка с ЗПР;
- Разрабатывать (на уровне ПМПк) интегрированный перспективный коррекционно-развивающий план работы, построенный на основе комплексной диагностики, с учетом особенностей взаимодействия специалистов и особенностей ребенка;
- Проводить (согласно рекомендациям ПМПк) индивидуальную коррекционно-развивающую работу с воспитанниками направленную на коррекцию устойчивых механизмов реагирования на различные средовые воздействия (эмоциональных свойств личности);
- Проводить профилактическую развивающую работу с воспитанниками по развитию адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу (развития навыков произвольного поведения, конструктивного взаимодействия и др.);
- Осуществлять анализ работы педагогов дошкольного образовательного учреждения, оказывать помощь при возникших затруднениях, которые связаны с особенностями индивидуального развития некоторых детей;
- Разрабатывать, для педагогов ДОУ, рекомендации по проведению занятий, как со всей группой детей, так и с отдельными детьми (подбор конкретных упражнений, рекомендаций с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- Разрабатывать рекомендации по организации благоприятного эмоционального климата в группе;
- Осуществлять координацию усилий всех участников коррекционно-развивающего процесса для обеспечения системного и комплексного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей с ЗПР;
- Осуществлять психолого-педагогическую и социальную поддержку семей, имеющих детей с ЗПР;
- Способствовать формированию родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формированию системы семейных ценностей.

Основные направления:

- профилактика;
- диагностика (с письменного согласия родителей или лиц их заменяющих);
- консультирование;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение;
- экспертиза.

Основные принципы:

- Непрерывность сопровождения.
- Комплексный подход
- Принцип амплификации дошкольного детства.
- Ведущая деятельность – игра.
- Индивидуальный подход к каждому.
- Конфиденциальности

Информация, полученная педагогом-психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов детей, законных представителей.

Формы и методы работы педагога-психолога:

- диагностика
- профилактика
- просвещение
- коррекционно-развивающая работа
- коррекция эмоционального состояния
- работа по развитию эмоциональной сферы
- консультирование
- экспертиза

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога направленные на развитие высших психических функций и произвольных процессов по содержанию не должны копировать программы занятий дефектологической направленности, где основной акцент делается на развитие и коррекцию когнитивной сферы.

Занятия с каждой подгруппой проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 20-30 мин.

Индивидуальная с воспитанником: индивидуальная коррекционно – развивающая работа с воспитанником направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребенку с ЗПР с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК); с целью коррекции индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, а также по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка и коррекции эмоционального состояния.

Планируемые результаты:

В процессе коррекционной работы у ребенка должны быть сформированы следующие социально-психологические качества личности:

5-6 лет: может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

6-7 лет: особенности самосознания: сформированные представления о себе, адекватная или немного завышенная самооценка. Личностные особенности: активность, интерес к окружающему миру, людям, самостоятельность. Особенности эмоциональной сферы: ровный эмоциональный фон, понимание эмоциональных состояний людей, адекватные эмоциональные реакции на поведение окружающих. Особенности волевой сферы: умеет самостоятельно регулировать свое поведение, подчиняться требованиям взрослых, без напоминания выполняет установленные нормы и правила. Коммуникативное развитие: наличие положительной направленности на взаимодействие со сверстниками, наличие желания сотрудничать с ними, владение диалогом, как основой взаимодействия; наличие интереса ко взрослому, как к источнику новой информации. Мотивационная готовность к школьному обучению: имеет адекватные представления о школе, проявляет желание учиться, обладает сформированными мотивами.

2.2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические

родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР учитель-логопед/учитель-дефектолог и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Чтобы ребенок с ЗПР стал действительно любознательным и стремился получать новые знания сам в процессе его коррекционно-развивающего обучения и воспитания, активно используется проектная деятельность. Целью, которой является:

- обратить внимание родителей на речевые и когнитивные (высшие психические функции) проблемы дошкольников;
- показать разнообразие приемов совместной деятельности родителей и детей;
- сплотить детско-родительские взаимоотношения через совместную деятельность.

Формы взаимодействия с родителями:

- Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).
- Выставки работ родителей и детей.
- Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями (условно разделены на две подгруппы):
 - информационно-ознакомительной;
 - информационно-просветительской.
- Выставки, вернисажи детских работ.
- Информационные листы.
- Памятки для родителей.
- Папки-передвижки.
- Родительская газета.
- Информационно-аналитическая форма взаимодействия с родителями (сбор данных о семье).

Учитель-логопед/дефектолог осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

2.2.5. Индивидуальный образовательный подход.

В основной программе образовательного учреждения, в котором функционируют группы комбинированной направленности, обязательно отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с ЗПР. В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

Для каждого воспитанника с задержкой психического развития в группе компенсирующей направленности учителем-логопедом/учителем-дефектологом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с ЗПР. Основной формой работы учителя-логопеда/учителя-дефектолога с ребенком, посещающим группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР, являются индивидуальная и специальная образовательная деятельность.

Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с ЗПР на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

При организации и осуществлении образовательной деятельности с детьми с ЗПР создаются условия доступности предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами (Приказ Минобрнауки России от 09.11.15 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов...»; приказ Минтруда России от 31.07.15 г. №528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы или абилитации ребенка инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»). На период посещения ребенком с ОВЗ (ребенок-инвалид) группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР разрабатывается Индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее именуемая как ИАОП).

2.2.6. Определение способов системной фиксации динамики детского развития (диагностика)

Диагностика - это специально организованное обследование ребенка с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций познавательно-речевого развития. Весь материал подобран с учетом возрастных особенностей детей с ЗПР, учитывает специфику познавательно-речевого развития и эмоционально-волевой сферы детей. Задания доступны по сложности и объему для ребенка с ЗПР и сгруппированы по направлениям:

- ✚ ВПФ (высшие психические функции);
- ✚ ОСОМ и РР (ознакомление с окружающим миром и развитие речи);
- ✚ ФЭМП (формирование элементарных математических представлений);
- ✚ Речевое развитие.

Для оценки динамики коррекционной работы дети обследуются в начале и в конце года. Данные на каждого воспитанника заносятся учителем-логопедом в речевую карту, а учителем-дефектологом в диагностико-эволюционную карту развития.

Обследование познавательно-речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов. К каждому заданию дается инструкция, в которой детям показывают примерный результат предстоящей им деятельности и способ достижения этого результата, то есть дается образец. Это обеспечивает расширение ориентировочной части, что важно для детей с ЗПР. При затруднении ребенку оказывается помощь в виде побуждающих или уточняющих вопросов, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца.

Для оценки уровня познавательно-речевого развития ними разработана бальная система. Результаты выполнения заданий предлагается оценивать по 5-бальной системе. Каждое задание оценивается отдельно и может быть представлено графически. Это дает возможность выяснить сильные и слабые стороны речевой деятельности ребенка, сравнить его результаты с результатами других детей.

Результаты диагностики позволяет решить следующие вопросы:

- учесть особенности детей с задержкой психического развития;
- сделать вывод о степени сформированности всех сторон речи в количественном и качественном отношении (учет допущенных ошибок, сам процесс выполнения заданий и другие характеристики);
- выявить потенциальные возможности ребенка;
- спланировать коррекционно-развивающую работу в соответствии с реальными потребностями ребенка;
- осуществить индивидуальный подход;
- при составлении результатов, полученных в разные периоды, выявить динамику и определить дальнейшие направления в работе;

Диагностическая деятельность предполагает: отслеживание динамики развития детей с ЗПР и эффективности плана индивидуальной коррекционной работы; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Методики, используемые в педагогической диагностике:

- ✚ Диагностическая методика ВПФ Волковской Т.Н. (модифицированная Е.Ф. Архиповой);
- ✚ Карта развития ребенка с проблемами в развитии (А.Зарин).
- ✚ Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии (А.Зарин).

✦ Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР (Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошурько М.А.);

✦ Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития (И.Д. Коненкова).

На основе этих методик разработаны:

- диагностико-эволюционная карта развития ребенка (учителя-дефектолога);
- речевая карта (учителя-логопеда).

Для того, чтобы уточнить структуру нарушений познавательной деятельности, определить маршрут индивидуальной коррекционной работы с ребенком учитель-логопед и учитель-дефектолог проводят совместную диагностику состояния ВПФ.

Диагностическая методика состояния высших психических функций (составлена Т.Н. Волковской на основе модификации методик О.Н. Усановой. И.Ф. Марковской) предназначена для диагностики характера и степени несформированности:

- гнозиса: цветового, предметного и слухового;
- восприятия: временного и пространственного;
- конструктивный праксис;
- движений и действий;
- памяти;
- экспрессивной и импрессивной речи;
- мышления;
- графических навыков.

Методика используется для:

- сравнительного анализа характеристик ВПФ (высших психических функций) у детей дошкольного возраста с ЗПР;
- определения ведущего фактора, препятствующего выполнению заданий;
- определения умения ребенка использовать помощь взрослого.

Проводится в начале и в конце учебного года. Результаты такого обследования используются для планирования индивидуальной, коррекционной работы. Обследование проводится не в один приём, а разбивается на части, это зависит от работоспособности, возраста и эмоционального фона ребенка.

Структура диагностической методики включает групповое и индивидуальное тестирование. Групповое предполагает проведение:

1. Графические пробы.
2. Конструктивный праксис.
3. Исследование элементарных компонентов движений.
4. Исследование зрительного гнозиса.

Комплектуется группа до 3 человек. Создается благоприятная эмоциональная обстановка. Каждому ребенку дается инструкция для выполнения задания.

Все остальные задания методики предполагают индивидуальное тестирование. Устанавливается контакт с ребенком. При проведении тестов не следует давить на пределы возможностей ребенка, эмоционально реагировать на ответы. Необходимо показать доброжелательность по отношению к ребенку и четко следовать инструкциям.

Диагностический модуль уровня развития ВПФ		
№	Методика	Цель
Цветовой и предметный гнозис		
1	Подбор по образцу и называние цветов.	Выявить уровень развития зрительного гнозиса.
2	Подбор по образцу геометрических фигур.	
3	Узнавание контурных изображений.	
4	Узнавание перечеркнутых изображений.	
Исследование слухового гнозиса		
1	Различение ритмических последовательностей.	Определить сформированность слухового гнозиса.
Исследование пространственного восприятия		
1	Ориентировка в сторонах собственного тела и	Выявить умение ребенка ориентироваться в

	тела напротив сидящего.	сторонах собственного тела и тела напротив сидящего.
Исследование временного восприятия		
1	Название части суток.	Выявить представления ребенка о частях суток.
2	Перечислить времена года.	Выявить представления ребенка о временах года.
2	Перечислить дни недели.	Выявить представления ребенка о днях недели.
Конструктивный праксис		
1	Разрезные картинки	Выявить умение составлять целое из частей.
2	Нарисовать без образца	Определить сформированность зрительно-пространственных представлений, зрительно-моторных координаций.
3		
Исследование движений и действий		
1	Исследование движений, действий. Анализ элементарных компонентов движений.	Определить сформированность общей моторики (сила, точность, быстрота, координированность).
2	Выявление синкинезий (пробы Заззо).	Выявление синкинезий.
3	Пробы на "праксис позы".	Определение сформированности оптико-кинестических проб.
4	Проба Хеда.	Установление сформированности зрительно-пространственной организации движений.
Исследование памяти		
1	Запоминание слов.	Оценка объема долговременной и оперативной памяти.
Исследование экспрессивной речи		
1	Называние предметов и действия.	Оценка кинестической и кинетической основы речевого акта.
2	Составление фраз.	
3	Составление рассказа по сюжетной картинке.	Оценка сформированности развернутой связной речи.
4	Исследование произношения.	Изучение орального праксиса.
5	Исследование фонематического слуха.	Определить уровень развития фонематического анализа и восприятия.
6	Опознавание звука в слове.	
7	Опознавание позиции звука в слове.	
Исследование импрессивной речи		
1	Понимание значений слов	Понимание логико-грамматических конструкций.
2	Понимание значений предложений	
Исследование наглядно-действенных форм мышления		
1	Классификация объектов по одному признаку.	Выявить умение детей группировать предметы по схожим признакам.
2	Классификация объектов по двум признакам	
Исследование вербально-логических форм мышления		
1	Чем похожи и чем отличаются.	Выявить умение устанавливать сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам (исследование процессов анализа и синтеза мышления)
2.	Классификация предметов.	Определение к способности классифицировать предметы.
3	«4-й – лишний»	Выявить умение группировать предметы по общим признакам и выделять лишний предмет, устанавливать причинно-следственные связи (оценка операций анализа, обобщения, абстрагирования).

4	Последовательные события	Выявление способности устанавливать причинно-следственные связи и отношения между объектами и событиями
Исследование графических навыков		
1	Рисование линий, фигур и графических рядов.	Определение степени сформированности тонкой моторики руки.

Количественная оценка проводится следующим образом:

- подсчитывался средний балл за выполнение заданий;
- полученные оценки переводились в проценты и выводился коэффициент успешности (КУ) выполнения заданий;
- полученные данные отражаются в графике.

Все это позволяет сделать вывод об уровне сформированное тех или иных психических функций, об их качественных особенностях, о степени выраженности их дефицитарности. Кроме того, можно оценить уровень сформированное таких компонентов психической деятельности, как самоконтроль и произвольная регуляция поведения, а также особенности мотивации и эмоционально-волеую устойчивость.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с ЗПР осуществляется так же музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания, педагогом-психологом.

2.2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с ЗПР (ТНР), при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива, инициативность — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы для детей ЗПР являются следующие:

1. Специально – организованная познавательная деятельность.
2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
3. Индивидуально – совместная деятельность в комнате для игр с песком и водой.
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
5. Самостоятельная деятельность детей.

Педагог организывает детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели.

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью от 20 до 25 минут в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей, с нагрузкой 6 часов 15 минут, что рекомендовано СанПиН. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и воспитателями по рекомендации специалистов для каждого ребенка, не входят в недельную нагрузку и не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие: ФЭМП	2
Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2
Речевое развитие: Развитие связной речи	1
Подготовка к обучению к грамоте/ Развитие фонематического восприятия.	2
Художественно эстетическое развитие: Рисование.	1
Художественно эстетическое развитие: Лепка/аппликация	1/1
Художественно эстетическое развитие: Музыкальное развитие	2
Физическое развитие.	3 (1 на свежем воздухе)

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Периодичность
Восприятие художественной литературе	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Сенсорное восприятие	1 раз в неделю
Развитие психических функций	1 раз в неделю
Развитие графо-моторных навыков	1 раз в неделю

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Примерный режим дня. Холодный период года (с 1 декабря по 10 января, полярная ночь)

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Общественно полезный труд (дежурства)	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.35
Второй завтрак	10.35-10.45

Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.00
Возращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	15.30-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.35
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, свободная деятельность детей.	16.35-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.15-19.00

Примерный режим дня. Теплый период года

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Общественно полезный труд (дежурства)	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.35
Второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.00
Возращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	15.15-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.35
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, свободная деятельность детей.	16.35-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.15-19.00

Сетка СОД

Дни недели	СОД	Специалист/воспитатель	Время
Понедельник	Утро 1. I подгруппа ОСОМ и РР 2. Физкультура	воспитатель инструктор по физкультуре	9.00-9.25 10.10- 10.35
	Вечер Индивидуальная работа Развитие графических навыков, конструктивно-модельная деятельность	дефектолог воспитатель	15.10-17.30
Вторник	Утро 1. I подгруппа: ОГ/ Лепка 2. II подгруппа РФФВ /Лепка	логопед/ воспитатель логопед/ воспитатель	9.00-9.25 9.40-10.00
	Вечер 3. Музыка Индивидуальная работа Индивидуальная работа Развитие игровой и театрализованной деятельности	муз. раб. дефектолог психолог воспитатель	15.15-15.35 15.40-17.30
Среда	Утро 1. I подгруппа: ФЭМП/ Рисование 2. II подгруппа: ФЭМП/ Рисование 3. Физкультура	дефектолог/ воспитатель дефектолог/воспитатель	9.00-9.20 9.35-10.00 10.25-10.50
	Вечер Индивидуальная работа Сенсорное восприятие	логопед воспитатель	15.15-17.30

Четверг	Утро 1. I подгруппа: ОГ/ Аппликация 2. II подгруппа РФФВ /Аппликация 3. Музыка	логопед/ воспитатель логопед/ воспитатель музыкальный работник	9.00-9.25 9.40-10.00 10.40-11.05
	Вечер I подгруппа ОСОМ и РР II подгруппа ОСОМ и РР Развитие психических функций	дефектолог дефектолог воспитатель	15.15-15.40 15.50-16.10
Пятница	Утро 1. I подгруппа: ФЭМП/СР 2. II подгруппа: ФЭМП/СР 3. Физкультура на улице	дефектолог/ воспитатель дефектолог/ воспитатель инструктор по физкультуре	9.00-9.20 9.35-10.00 11.10-11.35
	Вечер Восприятие художественной литературы	воспитатель	
Сокращения. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи: ОСОМ и РР Формирование элементарных математических представлений: ФЭМП Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа: РФФВ Подготовка к обучению грамоте: ОГ Развитие связной речи и навыков речевого общения: СР			

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно-досуговая деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Расширяются и закрепляются представления детей о государственных праздниках, воспитанники привлекаются к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививается детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы.

Чтение стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией возможно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. На первом этапе (младший возраст) работы делаться акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

Примерный перечень развлечений и праздников.

Праздники: «Здравствуй, Осень!». Новогодний утренник, День защитника Отечества, «Мамин праздник», «День Победы!», «Скоро в школу мы пойдём», «Какого цвета Лето».

Развлечения: «Наш любимый город!», «Русские посиделки», фольклорные праздники (Коляда, Масленица), «Зимушка-зима», «Весна-красна», «Космическое путешествие», «Детство-это я и ты».

Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок», «Репка».

Концерты: «Наши любимые песни», «Слушаем музыку», «Наши таланты» «Весёлые ритмы».

3.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда/дефектолога и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда/дефектолога создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в познавательно-речевом развитии.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда/дефектолога, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Организация предметно-развивающей среды в раздевалке

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками).
2. Скамейки.
3. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка).
5. Стенд «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе).
6. «Уголок для родителей» (информационный стенд для консультаций).
7. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

Предметно-развивающая среда в группе.

Центр «Хочу все знать» (учебная зона).

1. Доска.
2. Стол для демонстрационного материала.
3. Столы и стулья для детей промаркированы в соответствии с ростом детей.
4. Магнитофон.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

Центр математического развития в групповом помещении

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).

2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», палочки Кюизенера и др.).
4. Рабочие тетради
5. Набор объемных геометрических фигур.
6. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
7. Счеты, счетные палочки.

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении.

1. Стеллаж для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
3. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
7. Магнитофон, аудиодиски с записью литературных произведений для детей.

Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении.

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера
3. Разрезные картинки, пазлы.
4. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
5. Игрушки-шнуровки.
6. Блоки Дьенеша.
7. Палочки Кюизенера.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении.

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
3. Дорога.
4. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).

Центр художественного творчества в групповом помещении

1. Восковые мелки.
2. Гуашевые и акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин.
5. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, различные материалы для творчества.
6. Кисти, палочки, стеки, ножницы; трафареты по изучаемым темам.
7. Клей.
8. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Дымковская игрушка», «Гжель».

Центр «Растем патриотами» в групповом помещении.

1. Книги, открытки о Мурманске, герб Мурманска.
2. Глобус, флаг, герб.
3. Разнообразный демонстрационный материал по темам: «Наш город Мурманск», «Наша страна Россия», «День победы».

Центр «Играем в театр» в групповом помещении.

1. Маски, атрибуты для обыгрывания сказок.
2. Куклы и игрушки для различных видов театра (театр на фланелеграфе, би-ба-бо, теневой) для обыгрывания этих же сказок.

3. Аудиодиски с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.

Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении.

1. Куклы разных размеров.
2. Комплекты одежды, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»)
5. Зоны для таких игр как: Семья, Поликлиника, Салон красоты, Супермаркет.

Физкультурный центр в групповом помещении

1. Мячи разных цветов, размеров.
2. Флажки разных цветов.
3. Кольцеброс.
4. Кегли.
5. «Дорожки движения».
6. Скакалки.
7. Теннисные ракетки, мяч теннисный.

Музыкальный центр в групповом помещении.

1. Музыкальные игрушки.
2. Детские музыкальные инструменты (погремушки, бубен).
3. Звучащие предметы-заместители.
4. Ложки.
5. Магнитофон, аудиодиски с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».

Центр науки и природы, групповая лаборатория.

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий.
3. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
4. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
5. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
6. Микроскоп, лупы.
7. Песочные часы.
8. Соломка для коктейля разной длины и толщины.
9. Игра. «Времена года».
10. Календарь природы, календарь времен года.
11. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
12. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.
13. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений.
14. Песочница.

Центр моторного развития в групповом помещении.

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Массажные дорожки.
4. Игрушки-шнуровки.
5. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
6. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
7. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
8. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

«Уголок дежурных»

1. Информационный стенд для детей и взрослых (картинки с именами и фамилиями детей).
2. Фаргуки, колпаки.

Для реализации коррекционной работы, используются игры и в групповом помещении для детей ЗПР:

1. « Кто быстрее? Озорная белка»
2. «Домашние животные»
3. Домино «Игрушки»
4. Развивающая игра «Сказки»
5. «Большие и маленькие»
6. Развивающая игра «Противоположности»
7. « Изучаем диких животных»
8. Лото «Кто где живёт?»
9. «Времена года»
10. Кубик логич. «Геометрические фигуры»
11. «Умные машины»
12. « Кто быстрее? Весёлая мартышка»
13. «Справа - слева, сверху - снизу»
14. Логическое домино
15. Домино «Животные»
16. Мозаика «Солнышко»
17. «Форма и цвет»
18. «Найди похожую фигуру»
19. «Домашние животные для самых маленьких»
20. «Графареты в гостях у сказки»
21. Блоки Дьенеша
22. Палочки Кьюзенера
23. Наст. игра «Русалочка»
24. «Чей мальчик?»
25. Кубики «Реши пример»
26. Лото
27. Ассоциации «Найди букву»
28. Ассоциации «Весёлый распорядок дня»
29. Ассоциации «Цвета»
30. Ассоциации «Времена года»
31. Наст. игра «Гонки в пустыне»
32. «Найди и назови»
33. «Весёлые фигуры»
34. «Вокруг света»
35. Кубики «Сложи узор»
36. «Когда это бывает?»
37. «Четвёртый лишний»
38. «Ароматный сок»
39. «Мой, моя, моё, мои»
40. «Собери картинку»
41. «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»
42. «Весёлый счёт»
43. «Какого круга не хватает?»
44. «Весёлые цифры»
45. «Буквы»
46. «Закрой неправильную цифру»
47. «Соседи числа»
48. «Умные пальчики»
49. «Кто поёт?»

50. «Музыкальное лото»
51. Собери картинки «Кошка»
52. Собери картинки «Собака»
53. «Сенсорная азбука»
54. Пазлы «50»
55. Пазлы «260»
56. Пазлы «120»
57. Пазлы «35»
58. Деревянные пазлы «Машина»
59. Пирамидки
60. «Одень куклу»
61. «Части одежды»
62. «Виды тканей»
63. «Собери бусы»
64. «Шнуровки»
65. «Ленточки короткие и длинные»

Методическая литература для работы воспитателя на группе

1. Агеева И.Д. 500 вопросов для детей. - 2-е изд., перераб., дополн.. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
2. Агеева И.Д. 500 загадок-складок для детей. - 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. - Воронеж.: ЧП Лакоценин С.С., 2008.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет (старшая разновозрастная группа): Книга для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1987.
5. Дыбина О.В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд., испр. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
6. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
8. Козлова Ю. Забавная аппликация в помощь родителям и воспитателям. – Изд. 2-е Ростов н/Д.: Феникс, 2014.
9. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – 2-е изд. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013.
10. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – 2-е изд. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013.
11. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
12. Кушневицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме: «Профессии». Развитие логического мышления и речи у детей.- М.: «Издательство Гном и Д», 2007.
13. Лебедева Е.Г. Фантазии из бумаги и пластилина. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2007.
14. Мазнин И.А. 500 загадок для детей. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
15. Никитина А.В. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения, загадки для детей 6-7 лет - СПб.: КАРО, 2008.
16. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
17. Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и весёлых картинках. - М.: АСТ; СПб.: СОВА, 2011.
18. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
19. Петрова И.М. Объёмная аппликация: Учебно-методическое пособие - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
20. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда, Продукты питания. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2007.
21. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы. - М.:

- АЙРИС-ПРЕСС, 2008.
22. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2010.
 23. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2006.
 24. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды. - 2-е изд., М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2008.
 25. Подрезова Т.И. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. - М.: «Издательство Гном и Д», 2009.
 26. Румянцева Е.А. Простые поделки из пластилина. - 2-е изд. М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2009.
 27. Румянцева Е.А. Апликация. Простые поделки. - 3-е изд. М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2008.
 28. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Дом. Квартира. Мебель. - М.: АРКТИ, 2005.
 29. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Овощи. Фрукты. Ягоды. - М.: АРКТИ, 2005.
 30. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Посуда. Продукты питания. - М.: АРКТИ, 2005.
 31. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Профессии. Инструменты. - М.: АРКТИ, 2005.
 32. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Деревья. Кустарники. Грибы. - М.: АРКТИ, 2005.
 33. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Птицы. - М.: АРКТИ, 2005.
 34. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Город. Транспорт. - М.: АРКТИ, 2005.
 35. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Животные. - М.: АРКТИ, 2005.
 36. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
 37. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка трёх лет - М.: ЭКСМО, 2014.
 38. Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
 39. Ступак Е.А. Оригами. Подарки к праздникам. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2007.
 40. Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами. - М.: РОЛЬФ, 2001
 41. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2006.
 42. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2007.
 43. Ульева Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.
 44. Ушакова О.Д. Загадки, считалки и скороговорки. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014
 45. Ушакова О.Д. Развитие речи детей 3-5 лет. - 3-е изд., дополн. - М.: ТЦ СФЕРА, 2016.
 46. Ушакова О.Д., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. - 3-е изд., дополн. - М.: ТЦ СФЕРА, 2002.
 47. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? - М.: «Издательство Гном и Д», 2009.
 48. Шорыгина Т.А. 500 загадок, считалок для детей. - М.: ТЦ СФЕРА, 2013.
 49. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. -М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2002.
 50. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа. -М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2002.
 51. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная группа. -М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2006.
 52. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков.
 53. Карточка: утренней, корригирующей, дыхательной гимнастики,

гимнастики для глаз.

54. Картотека прогулок, чистоговорок, загадок, игр с песком, подвижных игр, потешек.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда/дефектолога.

Кабинет логопеда/дефектолога, согласно современным требованиям, оборудован, необходимой методической литературой по всем направлениям работы; дидактическими играми, картотеками, пособиями, речевым и демонстрационным материалом по лексическим темам, раздаточным материалом для индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками.

Оборудование, материалы и пособия соответствуют современным требованиям и «Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам».

Содержание разделов:

- организационный (содержится документация);
- диагностический (специальные книги и наборы предметных картинок для проверки понимания и употребления грамматических категорий, для выявления способностей словообразования);
- коррекционный (пособия, тетради, картотеки упражнений для развития фонематической системы, приемы постановки дыхания, постановка голоса, приемы логопедического массажа, артикуляционная гимнастика; картотеки по фэмп, ориентировке в пространстве, по развитию высших психических функций, познавательного развития);
- оборудование для хранения игр, пособий для развития мелкой моторики, дыхания, психических функций, для проведения логопедического массажа, артикуляционной гимнастики;
- пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, зрительного восприятия, мелкой моторики рук, дыхания, звукопроизношения, а также материалы по обучению грамоте, на предупреждение дисграфии и дислексии, дискалькулии на формирование лексики, грамматического строя речи, связной речи и другие;
- иллюстрированный материал, подобранный с учетом лексических тем (предметные картинки, картинки с действием, сюжетные, для составления описательных рассказов);
- картотеки словесных игр, игровых упражнений, пальчиковых игр, игр на развитие коммуникативных способностей, стихотворений, загадок, чистоговорок, скороговорок, текстов на автоматизацию звуков и другие;
- занимательный материал (криптограммы, анаграммы, ребусы, шарады, головоломки, мнемоталицы и другое);
- материалы детского речевого творчества (рассказы, истории, придуманные детьми, журналы, сказки, стихи – результат творчества детей);
- педагогическая документация (логопедические карты на каждого ребенка, перспективное планирование с каждым ребенком и с подгруппой детей, списки детей, расписание работы, журналы посещаемости, календарно-тематическое планирование, конспекты занятий, ежедневные планы индивидуальных занятий, отчеты о результатах работы);
- методическая литература;
- материалы для работы с родителями (ширмы, выставки для стенда, альбомы);
- материалы для работы с воспитателями (совместные планы занятий по развитию речи, рекомендуемые игры и упражнения).

Для реализации коррекционной работы, используются игры и оборудование в кабинете учителя-логопеда/дефектолога:

- доска магнитная;
- коврограф Ларчик (Воскобовича);
- миниларчик (Воскобовича);

- пано из ковровина;
- зеркало;
- зеркала для каждого ребёнка;
- игры по формированию элементарных математических представлений;
- игры по развитию сенсорных представлений;
- игры для развития психических процессов;
- игры и пособия по развитию грамматического строя и связной речи;
- игры по развитию мелкой моторики;
- демонстрационный материал по лексическим темам.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы учителем-логопедом, учителем- дефектологом.

Образовательные технологии.

Используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- социально-коммуникативные;
- информационно – коммуникативные.

Методический комплект к программе

Формирование элементарных математических представлений

1. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2007.-216 с. ISBN: 978-5-86775-484-6
2. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010.-136 с. ISBN: 978-5-86775-483-9
3. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010.-72 с. ISBN: 978-5-86775-712-0
- 4.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РПГУ им. А.И.Герцена; изд-во «СОЮЗ», 2002. – 479 с. (Серия «Коррекционная педагогика») ISBN: 5-8064-0587-7
5. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика дискалькулии у детей: Учебное пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015. – 127 с. ISBN: 978-5-904123-36-9
6. Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 256 с. ISBN: 978-5-904123-13-0
7. Кондратьева С. Ю., Лебедева Н. В. Учимся считать вместе: Профилактика дискалькулии у дошкольников: Пособие для детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Изд-во РПГУ им. А. И. Герцена, 2014. - 40 с.
8. Метлина Л. С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1985. - 223 с.
9. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Под ред. А.А. Столяра. –М.: Просвещение. 1988. – 303 с. ISBN: 5-09-000248-7
10. Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении. –М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с. ISBN: 978-5-9949-0191-5
11. Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении. –М.: ТЦ Сфера, 2010. - 192 с. ISBN: 978-5-9949-0273-8
12. Комарова Л.Д. Как работать с палочками коизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет /Л.Д.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 64 с.
13. Математика для дошкольников / Т.И.Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П.Новикова. –М.: Просвещение, 1992. – 191 с. ISBN: 5-09-004060-5
14. Рожков О.П. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года

жизни: Методические рекомендации /О.П.Рожков, И.В. Дворова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 192 с. – (Серия «Библиотека педагога») ISBN: 978-5-9770-0215-8

15. Упражнения на проверку сформированности первоначальных математических представлений у дошкольников. Автор: Галина Капустина. Издательство: Школьная пресса., 2011, с- 64. ISBN: 978-5-9219-0732-4.

16. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с. ISBN: 978-5-904123-09-3

17. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2003.-93. ISBN: 5-9219-0309-4

18. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2004.-112с. ISBN: 5-9219-0310-8

20. Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет).

21. Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет).

22. Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с6 до 7 лет)

23. Илона Ковалец. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. – М.: Издательство: Владос, 2007. – 72 с. ISBN: 978-5-69101-508-3

24. Боровская И.К., Ковалец И.В.Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. В 2 частях. Часть 2. М.: Владос, 2004. - 70 с. (38+38) ISBN: 5-691-01107-3, 5-691-01254-1

Ознакомление с окружающим миром.

1. Морозова. И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 176 с. ISBN: 978-5-86775-388-7

2. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 160 с. ISBN: 978-5-86775-386-3

3. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.– М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 72 с. ISBN: 978-5-86775-812-7

4. Кислякова Юлия. Путешествие в мир окружающих предметов. Выпуск 1. Пособие для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста. Издание: Владос, 2010;

5. Кислякова Юлия. Путешествие в мир окружающих предметов. Пособие для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста. Выпуск 2. Издание: Владос, 2010.

6. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. –М.: ГНОМ, 2013.-184 с. ISBN: 978-5-91928-586-1

7. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. –М.: ГНОМ, 2012.-112 с. ISBN: 978-5-91928-310-2

8. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. КОМПЛЕКТ из 3-х альбомов (Альбом 1: Мир Растений + Альбом 2: Мир Животных + Альбом 3: Мир Человека).

9. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. КОМПЛЕКТ из 3-х альбомов (Альбом 1: Мир Растений + Альбом 2: Мир Животных + Альбом 3: Мир Человека).

10. Васюкова Л.С. Формирование навыков составления описательных рассказов у детей с тяжелыми нарушениями речи. Мурманск, 2001.

11. Киселева Г.А. КНИЖКА-УЧИЖКА: Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков у детей 4- 6 лет. Выпуск 1. –М.: Прометей, Книголюб, 2002. (Развитие и коррекция).

12. Киселева Г.А. КНИЖКА-УЧИЖКА: Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков у детей 4- 6 лет. Выпуск 2. –М.: Прометей, Книголюб, 2002. (Развитие и коррекция).

13. Киселева Г.А. КНИЖКА-УЧИЖКА: Альбом игровых упражнений для развития речи и

- графических навыков у детей 4- 6 лет. Выпуск 3. –М.: Прометей, Книголюб, 2002. (Развитие и коррекция).
14. Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. –М.: ТЦ Сфера, 2006. – 256 с. ISBN: 5-89144-688-X
 15. Новикова И.М. Комплексный подход к изучению темы «Птицы» в детском саду для детей 6-7 лет с ЗПР. Методические материалы. –М.: «ГНОМ и Д», 2005.
 16. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебно-методическое пособие / Под ред. проф. Л.Б. Баряевой. – СПб.: 2009. – 175 с. ISBN: 978-5-904123-04-8
 17. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. –М.: Школьная Пресса, 2005. – 80 с. ISBN: 5-9219-0521-6
 18. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2004.- 112 с. ISBN: 5-9219-0310-8
 19. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы. –М.: Айрис-пресс, 2010. – 176 с. ISBN:978-5-8112-3211-6
 20. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы. –М.: Айрис-пресс, 2009. – 112 с. ISBN:978-5-8112-3497-4
 21. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 128 с. ISBN: 978-5-8112-3435-6
 22. Шорыгина Т.А., Какие звери в лесу. –М.: Издательство ГНОМ, 2013. -80 с. ISBN: 978-5-91928-485-7
 23. Шорыгина Т.А., Домашние животные. Какие они? –М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006. -72 с. ISBN: 5-296-00304-7
 24. Шорыгина Т.А., Деревья. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ, 2011. -64 с. ISBN: 978-5-296-01083-4
 25. Нефедова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они? –М.: Издательство ГНОМ, 2010. -64 с. ISBN: 978-5-91928-007-1
 26. Шорыгина Т.А., Дом. Какой он? –М.: Издательство ГНОМ, 2013. -72 с. ISBN: 978-5-91928-514-4
 27. Нефедова К.П. Транспорт. Какой он? – М.: Издательство ГНОМ, 2012. -64 с. ISBN: 978-5-91928-241-9
 28. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. Редактор: Надеждина Н. Л. Издательство: Школьная пресса, 2011 г., с- 136. ISBN: 978-5-9219-0703-4.
 29. Шорыгина Т.А., Ягоды. Какие они? М.: Шорыгина Т.А.,
 30. Шорыгина Т.А., Насекомые. Какие они?
 31. Шорыгина Т.А., Какие месяцы в году?
 32. Шорыгина Т.А., Птицы. Какие они?
 33. Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они?
 34. Казакова А.П., Шорыгина Т.А., детям о Великой Победе!
 35. И.В. Ракитина, Н.А. Кнушевицкая. Головные уборы. Какие они?

Развитие психических процессов

1. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога дефектолога.- М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 180 с. ISBN: 978-5-691-00605-0
2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2007. -176 с. ISBN: 978-5-691-01569-4
3. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. Автор: Курдюкова Светлана Владимировна, Сунцова Анастасия Владимировна. Редактор: Нищев Валерий Михайлович. Издательство: Детство-Пресс, 2014. - 48 с.
4. Колганова В.С. нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 2 /Валентина Колганова. Елена Пивоварова. Сергей Колганов, Ирина Фридрих. –М.: АЙРИС-пресс, 2015 – 144 с.: ил. – (Культура здоровья с детства) ISBN: 978-5-8112-5377-7
5. Куражева Н.Ю., Варяева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семистеветик». -СП.: Речь, 2005. -96с. ISBN: 5-9268-0274-1

6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. –М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с. ISBN: 5-691-000656-8
7. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. - 400 с. ISBN: 5-9268-0166-4
8. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. 4-5 лет / С.И., Карпова, В.В. Мамаева – СПб.: Речь, 2013. – 144 с. ISBN: 978-5- 9268-1224-1
9. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. 6-7 лет / С.И., Карпова, В.В. Мамаева – СПб.: Речь, 2013. – 144 с. ISBN: 978-5- 9268-1223-4
10. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. Альбом. Составители Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. –М.: Академия. – 2003.- 32 с.

Образовательная область Речевое развитие

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образовательная для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
11. Нищева Н.В. Играйка 1.
12. Нищева Н.В. Играйка 2
13. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
14. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
19. Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
20. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
21. Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
22. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
23. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

24. Нищева Н.В Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
25. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
27. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
28. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
29. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3
30. С.И. Ожегов. Словарь русского языка.
31. Л.Н. Смирнова. Логопедия. Играем со звуками
32. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи.
33. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи.
34. И.А. Смирнова. Диагностика нарушений развития речи— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
35. З.Е. Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.
36. И.Н. Шевченко . Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников.
37. Настольная книга логопеда. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова.
38. Т.Б. Филичева, А.В. Соболева. Развитие речи дошкольника.
39. Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. Формирование слоговой структуры слова у детей с ТНР. – Мурманск, 2004 год.
40. В.В. Сеничкина. Конспекты по формированию связной речи практическими методами на приеме рассказов цепной структуры. Методическое пособие. Мурманск, 2004 г.
41. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников.
42. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. Формирование лексико-грамматического строя у дошкольников с ОНР.
43. О.Ю. Филимонова Развитие словаря дошкольников в играх.
44. О.В. Узорова. Е.А. Нефедова. Игры с пальчиками.
45. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
46. Лопухина И. С. Логопедия. Звуки, буквы, слова. - СПб., Дельта, 2001.
47. Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь № 1 – М., ТЦ Сфера, 2009.
48. Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь № 2 – М., ТЦ Сфера, 2009
49. Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь № 3 – М., ТЦ Сфера, 2009
50. Зуева Л. Н., Костылева Н. Ю., Солошенко О. П., Занимательные упражнения по развитию речи. Альбом 1 – М., Астрель АСТ, 2003
51. Зуева Л. Н., Костылева Н. Ю., Солошенко О. П., Занимательные упражнения по развитию речи. Альбом 2 – М., Астрель АСТ, 2003
52. Зуева Л. Н., Костылева Н. Ю., Солошенко О. П., Занимательные упражнения по развитию речи. Альбом 3 – М., Астрель АСТ, 2003
53. Зуева Л. Н., Костылева Н. Ю., Солошенко О. П., Занимательные упражнения по развитию речи. Альбом 4 – М., Астрель АСТ, 2003
54. Новикова Е. В., Логопедическая азбука - М., ГНОМ и Д, 2009.
55. Гомзяк О. С., Я буду писать правильно - М., ГНОМ и Д, 2011.
56. Воробьева Т. А., 85 уроков для обучения письму - СПб., Литера, 2008.
57. Кузнецова М. И., Учимся писать буквы – М., Омега, 2008

педагогическом процессе.

1. С.Морозова. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых формах и осложненных формах.
2. И.И. Мамайчук. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.
3. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании. –М.: Издательский центр «Академия», 2011. -144 с. ISBN: 978-5-7695-7423-8

Область «Художественно – эстетическое развитие».

- Лебедева Е.Н. Использование нетрадиционных техник в формировании изобразительной деятельности дошкольников с ЗПР. –М.: Классикс Стиль, 2004. – 72 с. ISBN: 5-946603-113-9
- Касицына М.А. Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР.
- Котышева Е.Н. Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями.

Образовательная область «Физическое развитие». ВЕРА

- Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития.
- Игнатова Л.В., Волик О.И., Кулакова В.Д. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах.

Материально-техническое обеспечение: игры.

1	Серия «Учись играя». Ассоциации. Развивающая игра.
2	Серия «Учись играя». Первые буквы. Обучающая игра.
3	Собери картинки (классификация предметов, 4-й лишний)
4	Познавательная игра –лото Кто как устроен?
5	Развитие речи. Один-много
6	Развивающая игра-лото. Гнездо, улей, нора или кто где живет?
7	Из чего мы сделаны.
8	Детский проект развитие речи. Кто, что делает?
9	Детский проект развитие речи. Короткие слова.
10	Детский проект развитие речи. Большой- маленький.
11	Детский проект развитие речи. Мой первый рассказ.
12	Картинки- половинки
13	Серия учимся читать. Буква за буквой.
14	Серия учимся читать. Читаем по слогам.
15	Серия учимся читать. Игра слов.
16	Серия учись играя. Закономерности.
17	Серия учись играя. Обобщения.
19	Серия детское лото. На лесной тропинке.
20	Серия детское лото. Машины помощники.
21	Посчитайка (фэмп)
22	Лото. Кем быть?
23	Ассоциации. Животные.
24	Развитие мелкой моторики. Мозайки (различные по размеру, объему и форме)
25	Подбери узор (ВПФ)
26	Развитие речевого дыхания. Вдох-выдох.
27	Серия играя учись. Геометрические формы.
28	Серия играем и учимся. Чей домик?
29	ДРОФА. Часть и целое.
30	Серия мини- игры. Цифры (фэмп)
31	Серия мини- игры. Мой дом.
32	Серия мини- игры. Круглый год
33	Серия мини- игры. Пальчики (фэмп)
34	Серия мини- игры. Что из чего?

35	Детское лото. Хочу все знать или что из чего сделано?
36	Чей малыш. Ассоциации.
37	Волшебный зоопарк.
38	Серия умные игры. Контуры
39	Разложи пот порядку (2 штуки)
40	Серия вундеркинд с пеленок. Логопедки.
41	Серия значок. Звуки вокруг нас.
42	Серия значок Звуки и буквы.
43	Серия радуга. Веселый счет.
44	Серия радуга. Размышляйка.
45	Серия радуга. Что сначала, что потом?
46	Математический планшет (2 штуки, большой и малый)
47	Серия радуга. Выбираем противоположности.
48	Объемные пазлы. Времена года.
49	Познавательная игра-лото. Большой, средний, маленький.
50	Улитка Пиаже.
51	Все цвета.
52	Математика в детском саду. В.П.Новикова
53	Собери картинку. Мымы и малыши (животные)
54	Домино.
55	Геометрик на магнитах.
56	Забавные гномы. Эмоции.
57	Магазин фруктов и овощей.
58	Узнай по контуру.
59	Прогулка по городу.
60.	Тактильные доски.
61	Строим дом
62	Спрячь мышку. Сенсорное развитие.
63	Математическое лото.
64	Я знаю формы и цвета (кубики и книга)
65	Набор сортировщик.
66	Деревянные вкладки (различной сложности).
67	Разноцветные яички. Развитие слухового внимания.
68	Музыкальные инструменты.
69	Серия деревянных игрушек. Конструктор (работа с предлогами).
70	Собери пиктограмму.
71	Пальчиковый театр.
72	Пальчиковый бассейн из фасоли.
73	Пальчиковый бассейн из разноцветного риса.
74	Кто что ест? (деревянная)
74	Профессии. Пазлы.
75	Палочки кюизенера (5 штук)
76	Логические блоки Дьенеша (2 штуки)
78	Домино. Счет
79	Пазлы: счет, цвет, форма.
80	Квадрат Воскобовича.
81	Дни недели.
82	Найди соседей числа.
83	Логика.
84	Развивайся малыш! Сюжетные картинки по развитию речи и ознакомление с окружающим миром.
85	Числовые домики – состав числа.
86	Серия игр «Четвёртый лишний». (по лексическим темам).

87	Познавательная игра – лото: «Времена года».
88	Познавательная игра – лото: -лото: считаем и читаем.
89	Познавательная игра – лото: подбери по смыслу.
90	Игра-лото: где я это видел?
91	Что перепутал художник?
92	Четвёртый лишний 2.
93	Истории в картинках – часть первая.
94	Игра-лото: герои русских сказок.
95	Познавательная игра – лото: разноцветные гномы.
96	Познавательная игра: цвет, форма, размер.
97	Цветные формы: подбери по форме и по цвету.
98	Играть не наиграться: подбери по форме и по цвету.
99	Игры с логическими блоками Дьенеша. Давайте вместе поиграем (конверт).
100	Игры с логическими блоками Дьенеша для старшего возраста (5 – 8 лет) – спасатели приходят на помощь.
101	Игры с логическими блоками Дьенеша для старшего возраста (5 – 8 лет) – поиск затонувшего клада.
102	Игры с логическими блоками Дьенеша (с 4 лет) – лепим нелепицы.
103	Игры с логическими Маленькие логики для малышей. Маленькие логики.
104	Палочки Кюизенера и блоки Дьенеша – вместе весело играть.
105	Игра цифры в дырочку.
106	Рисование фигур.
107	Узнай цифру на ощупь.
108	Поиграй-ка на восприятие.
109	Что из чего? (прилагательные)
110	Закрой все неправильные буквы (профилактика дисграфии)
111	Р.Р. Накорми животных.
112	Серия игры в папке. Чей малыш? (игра лото от 3 до 5 лет)
113	Серия игры в папке. Что есть, что?
114	Серия игры в папке. Изучаем алфавит.
115	Серия игры в папке. Прятки с буквами.
116	Развиваем речь (прилагательные)
117	Игра «Живые и неживые» №1
118	Игра «Живые и неживые» №2
119	Игры с разрезными картинками (по лексическим темам)
120	Развивающая игра Времена года.
121	Игры с предлогами.
123	Познавательная игра занятие «Закрой фигуры».
124	Звонкий – глухой.
125	Игра сложи слово. Выпуск первый.
126	Комплексная игра тренажер. Упражнения с числовыми и буквенными таблицами (С.В. Коноваленко).
127	Комплексная игра тренажер. Чтобы думать быстрее. Для детей 6-7 лет. (С.В. Коноваленко).
128	Подбери по форме и цвету.
129	Составь слово по первым звукам
130	Игра на развитие навыков звуко-буквенного анализа.
131	Игра на определении места звука в слове.
132	Перфокарты: Где спрятался звук.
133	Слова предметы.
134	Игры монтесори. Времена года.
135	Объемные пазлы монтесори.
135	Украсть ёлочку.

136	Объемные буквы монтеcори.
136	Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков.
137	Игра собери слово.
138	Веселые ребусы.
139	Собери букву.
140	Консультаций ▪ для родителей; ▪ воспитателей; ▪ специалистов.
	Картотека учителя- логопеда.
140	Картотека предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
141	Картотека предметных картинок. Имена прилагательные.
142	Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника.
143	Картотека сюжетных картинок. Предлоги.
144	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков.
145	Картотека игр - речь и мяч.
146	Картотека предметных и сюжетных картинок для работы с алаликами.
147	Картотека речевого материала для автоматизации дифференциации звуков.
148	Картотека картинок для артикуляционной гимнастики. «Веселый язычок».
149	Картотека пальчиковых игр
150	Многозначность слов.
151	Антонимы.
152	Формирование лексико-грамматических категорий.
153	Загадки по лексическим темам.
154	Занимаемся вместе с детьми. Рекомендации для родителей.
	Картотека учителя- дефектолога.
155	По ФЭМП – счёт. Примеры, задачи.
156	По ФЭМП – величина, форма, счёт.
157	По ФЭМП – ориентировка в пространстве, предлоги.
158	По ФЭМП - ориентировка в пространстве, квазипространственные представления. Ориентировка на листе.
159	По ФЭМП – занимательная математика (профилактика дискалькулии) №1
160	По ФЭМП – занимательная математика (профилактика дискалькулии) №2
161	РВПФ обобщающие понятия, классификация, четвёртый лишний.
162	РВПФ – классификация: что сначала, что потом.
163	РВПФ – систематизация, логические задачи.
164	РР – противоположности, предлоги.
165	К проекторной деятельности. Числа и цифры (профилактика дискалькулии) На что похоже? (цифры и буквы) (профилактика дискалькулии, дисграфии) Веселый алфавит. Забавные стишки про буквы. Учим буквы.
166	Картины для развития связной речи.
167	Демонстрационные картинки: « Занимательная математика» - цифры от 0 до 9, 10; домики – состав числа; картинки для счёта.
168	Демонстрационные картинки: времена года для работы на фланелеграфе.
169	Демонстрационные картинки: сравниваем противоположности.
170	Демонстрационные картинки: формы и фигуры, цвета и оттенки, величина.
171	Демонстрационные картинки: времена года, части суток.
172	Демонстрационные картинки по лексическим темам.
173	Карточки для обучения счёту.
174	Наглядный материал по счёту.
175	Цифры – веер (6 шт.)

136	Объемные буквы монтезори.
136	Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков.
137	Игра собери слово.
138	Веселые ребусы.
139	Собери букву.
140	Консультаций ▪ для родителей; ▪ воспитателей; ▪ специалистов.
	Картотека учителя- логопеда.
140	Картотека предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
141	Картотека предметных картинок. Имена прилагательные.
142	Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника.
143	Картотека сюжетных картинок. Предлоги.
144	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков.
145	Картотека игр - речь и мяч.
146	Картотека предметных и сюжетных картинок для работы с алаликами.
147	Картотека речевого материала для автоматизации дифференциации звуков.
148	Картотека картинок для артикуляционной гимнастики. «Веселый язычок».
149	Картотека пальчиковых игр
150	Многозначность слов.
151	Антонимы.
152	Формирование лексико-грамматических категорий.
153	Загадки по лексическим темам.
154	Занимаемся вместе с детьми. Рекомендации для родителей.
	Картотека учителя- дефектолога.
155	По ФЭМП – счёт. Примеры, задачи.
156	По ФЭМП – величина, форма, счёт.
157	По ФЭМП – ориентировка в пространстве, предлоги.
158	По ФЭМП - ориентировка в пространстве, квазипространственные представления. Ориентировка на листе.
159	По ФЭМП – занимательная математика (профилактика дискалькулии) №1
160	По ФЭМП – занимательная математика (профилактика дискалькулии) №2
161	РВПФ обобщающие понятия, классификация, четвёртый лишний.
162	РВПФ – классификация: что сначала, что потом.
163	РВПФ – систематизация, логические задачи.
164	РР – противоположности, предлоги.
165	К проекторной деятельности. Числа и цифры (профилактика дискалькулии) На что похоже? (цифры и буквы) (профилактика дискалькулии, дисграфии) Веселый алфавит. Забавные стишки про буквы. Учим буквы.
166	Картины для развития связной речи.
167	Демонстрационные картинки: « Занимательная математика» - цифры от 0 до 9, 10; домики – состав числа; картинки для счёта.
168	Демонстрационные картинки: времена года для работы на фланелеграфе.
169	Демонстрационные картинки: сравниваем противоположности.
170	Демонстрационные картинки: формы и фигуры, цвета и оттенки, величина.
171	Демонстрационные картинки: времена года, части суток.
172	Демонстрационные картинки по лексическим темам.
173	Карточки для обучения счёту.
174	Наглядный материал по счёту.
175	Цифры – веер (6 шт.)

МБДОУ №38, утверждённой на педагогическом совете от 21.09.21 (приказ № 44 от 21.09.21 г.) с изменениями; программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Бараевой, Е.А. Логиновой; комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

АОП МБДОУ №38 является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом (от простого к сложному), между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В «Программе» учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми ЗПР дошкольного возраста. Данная программа предназначена для коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста от 4-х до 7 лет.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности),

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- образовательная деятельность построена на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

- возможности освоения ребенком с задержкой психического развития программы на разных этапах ее реализации;

- специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает коррекционно-образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

- *Социально – коммуникативное развитие;*

- *Познавательное развитие;*

- *Речевое развитие;*

- *Физическое развитие;*

- *Художественно – эстетическое развитие.*

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с ЗПР комплексно и многоаспектно.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Коррекционно – развивающая работа с детьми с ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей. Формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности.

Обучение и воспитание по данной программе рассчитано на пятидневную рабочую неделю. С учетом регионально компонента ФГОС ДО (полярная ночь с 02.12. по 10.01), продолжительность учебного года — с 1 октября по 15 мая. Шесть недель в году (4 в сентябре и 2 в мае) отводятся на изучение развития детей до и после обучения по всем разделам программы. Экспресс-диагностика в середине учебного года проводится в рамках индивидуальной работы с детьми.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ЗПР тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Основной формой обучения является специальная организационная образовательная деятельность (далее СОД) занятия (индивидуальные, подгрупповые). СОД проводятся в определенной системе в соответствии с разделами данной программы:

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи, развитие лексико-грамматического строя и связной речи;

- формирование элементарных математических и сенсорных представлений;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие фонематического восприятия;
- физическая культура;
- музыка;
- продуктивные виды деятельности (лепка, аппликация, рисование).

Для успешного, качественного выполнения АОП и эффективного функционирования группы для детей с задержкой психического развития предусмотрена согласованная деятельность воспитателей и педагогов-специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

При организации и осуществлении образовательной деятельности с детьми с ЗПР создаются условия доступности предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами.

При реализации АОП учитывается эффективная система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.